

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
муниципального образования
город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида
№ 195»


В. Д. Шагина

«30» августа 2020 г.

(протокол педагогического совета № 1
от 30.08.2020 года)

ГОДОВОЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 195»**

на 2020-2021 учебный год

*Адрес: 350080 г. Краснодар
Ул. Симферопольская, 36
Тел. 232-17-72*

ОКТАБРЬ 2020 г.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
1.1.	<u>Консультация-панорама</u> с использованием дизайнерских находок оформления образовательного пространства для работы в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»- «Значение образовательного пространства в творческой социализации дошкольников средствами изобразительного искусства».	воспитатель Закерничная Н.Н.
1.2.	<u>Открытые просмотры педагогической деятельности</u> Художественно-культурная практика «Радужный мир» Возрастная группа: старшая, Цель: умение педагога формировать моторные характеристики детских умений: свобода движений, точность, плавность, сила нажима»(3) <i>Интегрированное коррекционно-развивающее занятие /для педагогов групп компенсирующей направленности «Грамотейкины рассуждения»</i> Возрастная группа: подготовительная к школе. Цель: умение педагога формировать эмоциональное восприятие детей через использование произведений литературы, музыки, живописи, развивать связную речь и активную познавательную деятельность.	Воспитатель Бойко Е.Г. Воспитатель Логнатлукова Р.З.
1.3.	<u>Школа педагогических наук</u> Семинар – практикум «Построение развивающей среды по экологическому воспитанию в контексте ФГОС ДО».	Старший воспитатель Аванесова О.В.

Отчет о проведении семинара-практикума в рамках школы педагогических наук «Построение развивающей среды по экологическому воспитанию в контексте ФГОС ДО»

19 октября 2020 года в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195», в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год прошел семинар — практикум по проблеме «Построение развивающей среды по экологическому воспитанию в контексте ФГОС ДО».

Целью данного мероприятия явилось развитие профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации построения предметно-пространственной развивающей среды по экологическому воспитанию в контексте ФГОС ДО, установление тесного сотрудничества между педагогами групп развитие экологической культуры личности дошкольников в соответствии с годовым планом работы ДОО.

В ходе семинара-практикума старший воспитатель Аванесова О.В., опираясь на работу современных ученых, обратила внимание педагогов на четыре уровня развивающей среды по экологическому воспитанию.

Первый уровень является **групповым**. Он представляет собой групповой уголки природы, с объектами которых дети контактируют ежедневно. Второй уровень является **межгрупповым**. Он включает в себя коридоры, холлы, комнаты природы, экологические кабинеты, лаборатории. Сюда дети приходят на сравнительно непродолжительное время для выполнения определенных видов деятельности.

Третий уровень - это **участок детского сада**. На нем дети бывают практически ежедневно, благодаря чему имеют возможность осуществлять кратковременные и длительные наблюдения за объектами живой и неживой природы, подобранными специально или появляющимися случайно.

Четвертый уровень образует **территория, прилегающая к детскому саду**. Она позволяет расширять представления дошкольников по многим экологическим проблемам: узнавать, как живые организмы приспособлены к среде обитания, осознавать роль человека в природе и т. п.

Педагоги всех возрастных групп, делились опытом работы по организации предметно-пространственной развивающей среды по экологическому воспитанию в разных уровнях среды ДОО.

Воспитатели групп младшего и среднего дошкольного возраста Каплаухая М.В., Лушникова И.В. представили проекты «Мир вокруг нас», «Времена года», «Космические тайны», лэпбуки «Птицы», «Экология вокруг нас», которые наполняют групповой уровень.

Далее педагоги слушали воспитателя Войтенко Л.Г., с выступлением для участников семинара-практикума: «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью организации лаборатории в межгрупповом пространстве».

Старший воспитатель Аванесова О.В. отметила, что в этой лаборатории следует выделить зону для занятий и выставок детских работ. Можно собирать библиотеку, в которой будут представлены детские экологические

книги, географические атласы, глобус, определители животных. Здесь же могут присутствовать разнообразные коллекции.

Далее участники семинара-практикума запланировали на следующий учебный год создать уголок природы, цветник, огород, и оформить экологическую тропинку на территории ДОО. На экологической тропинке должны быть представлены деревья разных пород и разного возраста, требующие для своей жизни разных условий, кустарники, лекарственные травы, сорняки, разнообразные природные объекты. Возле каждого живого и неживого объекта будет выставлена табличка с его названием и характеристикой, краткой и выразительной информацией.

На тропинке необходимо разместить природоохранные знаки, которые составляются вместе с детьми во время экологических занятий. Экологическая тропинка проходит не только по участку детского сада, но и по прилегающей к нему территории, поэтому она в какой-то мере относится и к третьему, и к четвертому уровню развивающей экологической среды.

Старший воспитатель Аванесова О.В. отметила, что созданная для становления личности ребенка-дошкольника в ДОО предметно-пространственная развивающая среда по экологическому воспитанию, оптимально обогащенная, соответствует требованиям формирования личности, адаптированной к современным условиям. Такую среду отличает разнообразие, доступность, эстетичность, сложность, высокий уровень содержательности, что позволит успешно осуществлять в нашей дошкольной образовательной организации экологическое воспитание дошкольников.

Подводя итоги семинара-практикума в рамках школы педагогических наук «Построение развивающей среды по экологическому воспитанию в контексте ФГОС ДО» педагоги детского сада совершенствовали свои знания и умения в ведении дискуссий и обсуждений, развивали творческую фантазию и мышление.

Старший воспитатель :



Аванесова О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 195»
350080 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар
Карасунский внутригородской округ ул. Симферопольская 36,
телефон-факс: 8(861)236-88-11, 232-17-72
Электронный адрес: kazachok-195@mail.ru

ПРИКАЗ

от 04.12.2020 г.

№ 176/1-М

О проведении тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего возраста».

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» на 2020-2021 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести тематический контроль в период с 11.12.2020 г. по 22.12.2020 г.
2. Для проведения контроля создать рабочую группу в следующем составе:
О.В.Аванесова – старший воспитатель;
О.Б.Колесниченко - педагог-психолог;
Е.С.Мирошниченко – воспитатель;
3. Итоги контроля рассмотреть на педсовете 25.01.2020 г.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 195»

приказом ознакомлены члены рабочей группы:

О С.В. Аванесова - старший воспитатель

О.Б. Колесниченко - педагог-психолог

Е.С. Мирошниченко – воспитатель



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 195»
350080 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар
Карасунский внутригородской округ ул. Симферопольская 36,
телефон-факс: 8(861)236-88-11, 232-17-72
Электронный адрес: kazachok-195@mail.ru

Аналитическая справка
по результатам тематического контроля
«Состояние воспитательно-образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего возраста»

На основании приказа заведующего Шагиной В.Д. № 176/1-М от 04.12.2020г. о проведении тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего возраста», в период с 11.12.2020 г. по 22.12.2020 г. был проведен тематический контроль, целью которого был анализ организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задачи:

- изучить условия, созданные в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- определить эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- проанализировать навыки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
- определить перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

В процессе тематического контроля использовались такие формы и методы:

- анкетирование для педагогов;
- оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей;
- анализ условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- анализ плана воспитательно-образовательной работы;
- проверка наглядной информации для родителей по проблеме «детское экспериментирование»;
- анализ занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности;

В ходе проверки установлено следующее:

Анализ анкет воспитателей «Владение исследовательскими умениями» показал высокий уровень мастерства педагогов, достаточный объем знаний и умений. В основном, педагоги определили высокий уровень своих знаний и

умений, только один-два пункта вынесли в средний уровень, это прогнозировать средства и методы исследования, определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цели и задачи исследования и находить соответствующие методики исследования.

Оценка уровня профессионального мастерства педагогов подтвердила самообследование воспитателей. Воспитатели Сергиенко Н.К. и Фоменко В.Н. по всем показателям получили высокий балл, а Миронова Н.А. и Охотская Т.Г. в одном - двух показателях средний, в остальных высокий.

Анализ условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей показал, что в группах № 6 и № 9 развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей и реализуемой программе, требованиям безопасности и доступности.

В группах №6 и № 9 имеется достаточно оборудования для проведения опытов и экспериментов, макеты, модели явлений и свойств предметов, различные символы и алгоритмы, изготовленные детьми совместно с воспитателем, широко используются в образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Рациональное расположение уголков экспериментирования в обеих группах, способствует развитию познавательного интереса у детей.

Анализ плана воспитательно-образовательной работы показал, что планирование в группах старшего возраста № 6 и № 9 ведется в соответствии с требованиями ФГОС и программы «От рождения до школы». В планах четко отображены задачи, цели, место поисково-экспериментальной деятельности, оборудование, участие детей и взрослого. Много внимания уделяется развитию познавательного интереса и любознательности, обеспечение детей необходимыми знаниями и умениями.

В информационных уголках для родителей размещены необходимые консультации по познавательному развитию детей, представлены материалы для проведения опытов дома, а также советы и рекомендации по этому вопросу.

Педагогами оформлены папки-передвижки, раскладушки с консультациями и опытом родителей ДОО в организации познавательной деятельности в домашних условиях.

Анализ занятий показал высокое мастерство у воспитателей Сергиенко Н.К. и Фоменко В.Н. в умении организовать занятие, донести до детей цели и задачи исследования, руководство действиями детей во время экспериментирования, активизации детей на обсуждение проблемы и нахождение путей-решения. Чуть ниже показатели у воспитателей Мироновой- средние показатели по двум пунктам, Охотской Т.Г. – средние показатели по шести пунктам.

Выводы:

На основании контроля выявлено : педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации познавательно

-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организуют предметно-развивающую среду.

Во всех группах, в соответствии с программой, есть центры исследовательской деятельности, имеются необходимые материалы для наблюдений и исследований. Соблюдены требования к размещению центра: лаборатории размещены подальше от игровых зон, рядом с центром природы.

Анализ календарных планов в старших группах ДОО показал о достаточном планировании экспериментальной работы с дошкольниками в течение дня. Воспитатели групп планируют опыты-наблюдения, игры-эксперименты, учитывая индивидуальные особенности детей в группах, обеспечивая индивидуальный подход.

Результаты проведенных опытов и экспериментов фиксируются в дневниках — наблюдений, которые заполняются детьми совместно с воспитателями.

Воспитателями групп проводится работа по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу, которая представляет собой помощь в оборудовании уголков по экспериментированию, советов и рекомендаций по организации познавательной деятельности детей в домашних условиях.

Анализируя просмотренные мероприятия, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. У детей на занятиях была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Просмотренная образовательная деятельность в группах, была направлена на знакомство детей с реальными представлениями о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами. Все педагоги показали знание программных задач по данному разделу. В каждой образовательной деятельности была использована интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». У педагогов отмечен творческий подход к организации НОД: использовались разные методы и приемы обучения, в работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание мотивационно-проблемных ситуаций.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп продолжить работу по познавательно-исследовательскому развитию детей, используя разнообразные методы и приемы в совместной и самостоятельной деятельности детей. (срок-постоянно).

2. Продолжать четко планировать организацию детской деятельности

на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты), (срок-постоянно).

3. Подготовить и провести круглые столы, мастер-классы для родителей с целью ознакомления с формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности у детей (срок- январь-февраль)

4. Пополнить центры экспериментирования книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями, лэпбуками (срок-постоянно).

5. Систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений (срок постоянно).

6. Включить в план работы с семьёй участие родителей в исследовательских проектах (срок-январь-февраль).

7. Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и пополнение предметно — развивающей среды для этой деятельности (срок-постоянно).

Старший воспитатель: Аванесова О.В. *Аванесова*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 195»
350080 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар
Карасунский внутригородской округ ул. Симферопольская 36,
телефон-факс: 8(861)236-88-11, 232-17-72
Электронный адрес: kazachok-195@mail.ru

ПРИКАЗ

от 04.03.2022 г.

№ 63-М

О проведении тематического контроля «Организация успешного взаимодействия детей и взрослых в процессе формирования основ экологического воспитания».

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» на 2021-2022 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести тематический контроль «Организация успешного взаимодействия детей и взрослых в процессе формирования основ экологического воспитания» в период с 14.03.2022 г. по 25.03.2022 г.
2. Для проведения контроля создать рабочую группу в следующем составе:
О.В.Аванесова – старший воспитатель;
О.Б.Колесниченко - педагог-психолог;
Е.С.Мирошниченко – воспитатель;
3. Итоги контроля рассмотреть на педсовете 30.03.2022 г.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой

заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 195»

приказом ознакомлены члены рабочей группы:

О С.В. Аванесова - старший воспитатель

О.Б. Колесниченко - педагог-психолог

Е.С. Мирошниченко – воспитатель.



Handwritten signature

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля
«Организация успешного взаимодействия детей и взрослых в процессе
формирования основ экологического воспитания».**

В соответствии с приказом заведующего № 63-М от 04.03.2022 г. О проведении тематического контроля «Организация успешного взаимодействия детей и взрослых в процессе формирования основ экологического воспитания», был проведен тематический контроль в срок с 14.03.2022 по 25.03.22 г. Цель - анализ состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Тематический контроль был осуществлен в группах старшего дошкольного возраста.

В ходе контроля были проанализированы следующие вопросы:

- 1.Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе при ознакомлении дошкольников с природой.
- 2.Анализ занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.
- 3.Оценка планирования работы.
- 4.Оценка профессиональных умений воспитателей.
- 5.Оценка взаимодействия с родителями по вопросу экологического воспитания детей.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ деятельности детей на занятиях;
- анализ просмотренных мероприятий;
- анализ планирования работы по экологическому воспитанию;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (анализ форм работы, анкетирование);

В ходе контроля было отмечено следующее:

1.Создание развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с природой.

В старших группах ДОУ № 4, 7, 11 созданы необходимые условия для экологического воспитания детей.

Во всех группах имеются уголки природы с комнатными растениями и оборудованием для ухода за ними (лечки, лопатки, салфетки, нарукавники и фартуки).

Растения расположены с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности. Есть календарь природы с условными обозначениями. Дети сами отмечают соответствующую погоду. В группах имеется «зимний огород» и дневник наблюдений к нему.

В группах есть уголки экспериментирования с необходимым оборудованием, соответствующим возрасту детей. Имеется необходимое количество материала для проведения опытов (различные семена, крупы, песок, камешки, ракушки, пенопласт, косточки и т.д.), а также в наличии приборы для опытов (микроскопы, лейки, пробирки, стаканчики, весы с гирьками, трубочки и т.д.). Имеется картотека экспериментов и опытов.

В группах № 4, 7, 11 в достаточном количестве дидактические игры на экологическую тематику: «В мире животных», «Ребятам о зверятах », «Большие и маленькие», «Закономерности», «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа»,

«Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе», «Кто, где живет?», «С какого дерева листок?», «Воздух-земля-вода».

В книжных уголках присутствует литература экологического содержания: различные энциклопедии о животных и растениях, сказки и стихи.

В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстративный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море», «Цветы», «Комнатные растения», «Кто и что и как растет» «Птицы», плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения».

В уголках для родителей также имеется информация: папки-передвижки «Времена года», картотеки с консультациями.

Во всех группах зоны для экологического развития детей оформлены эстетично, материал рационально размещен с точки зрения самостоятельного пользования детьми, соблюдены возрастные принципы и гигиенические требования к оборудованию и материалам.

2. Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: дети имеют достаточный уровень познавательной активности, знаний о живой и неживой природе, о растительном и животном мире; могут объяснить простейшие причинно-следственные связи и закономерности; решается задача формирования осознанно-правильного отношения к природе.

Воспитатели тщательно готовятся к занятиям, проводят предварительную работу, занятия в группах 7,11 проводятся с использованием интерактивного оборудования. Образовательная деятельность во всех старших группах проводится на высоком профессиональном уровне, методически правильно, поставленные цели и задачи успешно реализуются.

3. Оценка профессиональных умений педагогов.

Просмотр ООД в рамках «Педагогического мастерства», позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный и раздаточный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, материалы для проведения опытов, а также показ слайдов), применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, загадки, упражнения, беседы, рассказывания, проведения опытов и экспериментов, наблюдения). Воспитатели показали занятия с использованием нетрадиционных технологий.

В старшей группе № 7 воспитатель Щерба Т.С. показала занятие с использованием ИТК на тему «Водные ресурсы Земли», которое прошло в форме путешествия. Дети познакомились с реками, озерами, а также узнали, как необходимо заботиться о водных ресурсах, о правилах поведения на берегу водоемов. Дети познакомились с контурной картой России, узнали, каким цветом обозначаются водоемы на карте. Занятия прошло с повышенной познавательной активностью.

В старшей группе № 4. занятие было построено в игровой форме, где дети через игру познакомились с тем, как начинается река, чем озеро отличается от моря, что такое ледники и т.д.

Провели эксперимент по очистке воды от масла, сделали выводы по охране водоемов для защиты природы. Также затронули проблемы экологии (нельзя загрязнять водоемы), проблемы сбережения воды как природного ресурса, и, конечно, выяснили совместно с ребятами, какова роль воды в жизни всего живого на Земле.

В группе компенсирующей направленности № 11 воспитатель Логнатлукова Р.З. показала занятие по изобразительной деятельности «Красивые цветы». В ходе которого дети отгадывали загадки, играли с пальчиками, помогали в волшебной стране эльфов вырастить цветы. Также, закрепили знания о цветах, об уходе за ними, и необходимости цветов для жизни людей.

В старшей группе № 7 воспитатель Кочарова Д.Д. провела занятие «Весенняя страда» на котором дети познакомились с процессом выращивания зерновых, работах на полях и огородах весной. Занятие проводилось с использованием ИКТ.

В группе компенсирующей направленности № 11 воспитатель Кокора И.Я. показала занятие по познавательно-исследовательской деятельности на тему «выпаривание соли» с использованием экспериментов. Занятие проведено в форме «работы в лаборатории», где дети чувствовали себя учеными-исследователями, что позволило удержать интерес к заданной теме на протяжении всего занятия.

Анализ просмотров открытых мероприятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методами и приемами работы. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Все воспитатели уверены в себе, собраны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Анализ показал следующее: Документация по календарно-перспективным планам воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей.

В календарных планах воспитателей планируются занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим, краеведению на экологическую тематику.

Также экологическое воспитание осуществляется на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, по изобразительной деятельности. Планируется индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, театрализованные игры, игры с дидактическим материалом, рассматривание картин.

Во всех группах ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию, которая соответствует требованиям возраста.

5. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу экологического воспитания детей.

Педагоги уделяют внимание взаимодействию с родителями по проблеме экологического воспитания детей. Организуют выставки рисунков, поделок, совместные конкурсные мероприятия в которых принимают участие родители с детьми. Для выявления педагогической компетенции в вопросах экологического воспитания было проведено анкетирование среди родителей. В опросе приняли участие родители и дошкольных групп, всего 30 родителей.

Вниманию родителей были представлены 10 вопросов, касающихся интереса детей к экологии.

1. Знаете ли вы что такое экология, что она изучает и чем занимается?

«ДА» - 24 родителя.

2. Знаете ли вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросам экологического воспитания детей?

«ДА» - 20 родителей; «НЕТ» - 4 родителя.

3. Интересует ли вас лично данная проблема?

«ДА» - 15 родителей; «НЕТ» - 9 родителей.

4. Ощущаете ли вы по ребенку, что в ДОУ уделяется достаточно внимания экологическому воспитанию? В чем это проявляется?

5. «ДА, просит завести домашнее животное, обращает внимание на окружающую его природу» - 22 родителя; «НЕТ» - 2 родителя

6. Как вы относитесь к природе? Любите ли животных, птиц?

«ДА» - 24 родителя.

Чем можете оказать помощь ДОУ? — Принять участие в акции «Покорми птиц».

Помочь в озеленении территории ДОУ. Принять участие в различных экологических конкурсах.

7. Поддерживаете ли вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию?

«ДА» - 24 родителя.

В чем это проявляется? - Беседую с ребенком о природе. Подкармливаем птиц и бездомных животных. Приобрели животных.

8. Знакомите ли вы детей с правилами поведения в природе?

«ДА» - 24 родителя.

9. В чем вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? В основном ответили: какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.

10. Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу? «Положительно»

11. Ваши предложения. «Почаще проводить экологические экскурсии».

Из анализа анкет видно, что большинство родителей, осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы, но имеют недостаточно информации по данному вопросу. Взаимодействию с родителями по экологическому развитию детей педагоги уделяют достаточно внимания. Проводят консультации, в группах имеются папки-передвижки и другая наглядная информация. Организуют выставки рисунков и поделок.

6. Работа методического кабинета.

Старшим воспитателем, в целях оказания помощи педагогам были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Азбука экологии на прогулках». В ходе которой, были даны рекомендации, как правильно организовывать прогулки экологического содержания, как проводить наблюдения за объектами природы, организовывать дидактические игры, трудовую деятельность в природе и т.д.
- Круглый стол «Организация РППС для экологического воспитания дошкольников», на котором, педагоги поделились друг с другом своими идеями обогащения РППС, которая сможет отвечать развитию ребенка в целом, формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности. Участие в конкурсе «Экология души».

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по экологическому воспитанию в старших группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- проблема экологического воспитания дошкольников - целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОО и родителей.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки).

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

2. Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей.

Срок: до 01.04.2022 г.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

3. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты).

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

4. Воспитателям систематически вести познавательно-исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений.

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

5. Обогащать исследовательско-экспериментальные центры.

Срок: постоянно, в течение учебного года.

Ответственные: педагоги ДОО.

Старший воспитатель



О.В.Аванесова