

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»
Протокол от 28 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 195»
Попова О.В.
Приказ № 128 от 29.08.2024

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 195»**

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО.	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования - обучения и воспитания)	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Физическое развитие»	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие аспекты образовательной среды	
2.2.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в аспекте осуществления воспитательно-образовательного процесса	
2.2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	
2.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся	
2.5.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.5.2.	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	
2.6.	Рабочая программа воспитания	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Создание кадровых, финансовых материально-технических условий реализации Программы для обучающихся с ТНР	
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	

	воспитания	
3.6.	Режим и распорядок дня	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	
4.1.1.	Возрастные категории детей, контингент воспитанников, на которые ориентирована Программа	
4.1.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
4.1.3.	Используемые УМК, парциальные образовательные программы, пособия и технологии	
4.1.4.	ФАОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	

Общие сведения о ДОО

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 195»
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	Краснодарский край, г. Краснодар ул. Симферопольская 36
Телефон/факс	8(861)232-17-72
Электронный адрес	detsad195@kubannet.ru
Сайт	https://ds195.centerstart.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог » (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Адаптированная образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» в составе: заведующий Попова О.В., старший воспитатель Аванесова О.В., старший воспитатель Прасолова О.В., педагог-психолог Иванец С.В., учитель-логопед Ковган Л.А., музыкальный руководитель Лисняк И.Н., инструктор по физической культуре Менщиков М.И., представитель родительской общественности – Вигирич Е.С. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад № 195» в соответствии с ФОП ДО» от 17.05.2024 № 112.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части АООП	Старший дошкольный возраст		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Ладушки. - СПб.: Невская нота, 2010.</i> <i>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами в группах компенсирующей направленности</i> <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</i> <i>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами в группах компенсирующей направленности</i>		

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами в группах компенсирующей направленности

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Учитывая содержание п.1.5 ФГОС ДО и 10.1 ФАОП, целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п.1.4 ФГОС ДО и п. 10.3 ФАОП Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3.3. ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных

программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Парциальная программа учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно

осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Принципы и подходы:

- 1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.*
- 2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:*
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.*
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*
- 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*
- 4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко культурным календарем.*
- 5. Принцип партнерства.*
- 6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.*
- 7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.*

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Цели: *формирование у дошкольников основ культуры безопасности.*

Задачи: *Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.*

Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

Принципы:

*принцип интеграции образования;
принцип адекватности;
принцип практической применимости;
принцип научной обоснованности;
принцип интереса;
принцип партнерства.*

Подходы:

*комфортность образовательной среды;
организация тематического пространства;
целостный подход в решении педагогических задач.*

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОО и дошкольных учреждениях нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод обучения, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи:

- 1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.*
- 2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.*
- 3. Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.*

Принципы и подходы

- доступность;*
- от простого к сложному;*
- системность работы;*
- принцип наглядности;*
- принцип индивидуализации.*

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- возрастные группы и их предельная наполняемость:

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость одной группы
---------------	----------------	-------------------------	--

Группа компенсирующей направленности	4-5 лет	1	10
Группа компенсирующей направленности	5-6 лет	2	10
Группа компенсирующей направленности	6-7 лет	3	10

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ПМПК. возрастные характеристики:

Средний дошкольный возраст
4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие
<p>Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.</p> <p>Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности.</p>

В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

Познавательное развитие

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Речевое развитие

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Художественно-эстетическое развитие

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Физическое развитие

Старший дошкольный возраст

5-6 лет

6-7(8) лет

Социально-коммуникативное развитие

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие

<p>для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>	<p>группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	
<p>Изменяется содержание общения ребенка и</p>	<p>Общение детей выражается в свободном</p>

взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети 4-5 способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15- 20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на

	основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
Художественно-эстетическое развитие	
<p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>	<p>В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
Физическое развитие	
<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность</p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений.</p>

<p>становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>	<p>Тело приобретает 45 заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
---	--


- другие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:

Характеристика	Особенности	Значение для разработки и реализации Программы
Кадровые условия	В соответствии со штатным расписанием ДОО	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом детского сада. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и

		обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.
Региональные особенности	<u>Национально-культурные:</u> в процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.
	<u>Демографические:</u> при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.	Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	<u>Климатические:</u> время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и т.д.	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

		Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО имеется метеостанция, мини-музей Кубанского быта, панельный мини-ландшафт Краснодарского края, Центр ПДД, мини-музей Боевой Славы, STEM-оборудование.	Данные особенности материально-технического оснащения способствуют разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- социальные условия и партнеры:

	<p>медицинское сопровождение диагностика и консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МБУЗ «Детская городская поликлиника № 7» • ГБУ "Центр диагностики и консультирования"
	<p>методическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края • ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
	<p>сетевые партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека им. Н.А. Некрасова • Музеи им. Фелицына и им.Коваленко МОУ СОШ № 37



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Согласно ФАОП ДО (п.10.4.3) в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка</i>
<i>Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.</i>	<i>в дошкольном возрасте: 5-6 лет 6-7 лет</i>	<i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010.</i>
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.</i>	<i>в дошкольном возрасте: 5-6 лет 6-7 лет</i>	<i>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа работы по формированию безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</i>
<i>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.</i>	<i>в дошкольном возрасте: 5-6 лет 6-7 лет</i>	<i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.</i>

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Логопедическая диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.

Пособия, используемые для проведения логопедической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2008.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО.- СПб., Издательский дом «Литера», 2011 г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной деятельности

Средний дошкольный возраст (п.32.1.2. ФАОП)	Старший дошкольный возраст (п.32.1.3. ФАОП)
<p>Содержание направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> <p>Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР</p>	<p>Содержание направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Образовательную деятельность проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и</p>

использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательный процесс желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма

	<p>поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

Содержание образовательной деятельности

Средний дошкольный возраст (п.32.2.2 ФАОП)	Старший дошкольный возраст (п.32.2.3.ФАОП)
<p>Содержание образовательной деятельности обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.</p> <p>Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением</p>	<p>Содержание образовательной деятельности предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Образовательная деятельность в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках</p>

<p>объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.</p>	<p>природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности

Средний дошкольный возраст (п.32.3.3 ФАОП)	Старший дошкольный возраст (п.32.3.4.ФАОП)
<p>Содержание образовательной области направлено на формирование у обучающихся потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается</p>	<p>Ведущим направлением работы является формирование связной речи обучающихся. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент</p>

стимулированию речевой активности обучающихся, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание

	<p>обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую

деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Содержание образовательной деятельности

Средний дошкольный возраст (п.32.4.4 ФАОП)	Старший дошкольный возраст (п.32.4.5.ФАОП)
В рамках данной области педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником).

Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический,

в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный,

<p>динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы). Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p>	<p>ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Задачи образовательной области решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям

осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта.

Содержание образовательной деятельности

Средний дошкольный возраст (п.32.5.5 ФАОП)	Старший дошкольный возраст (п.32.5.6.ФАОП)
<p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p>	<p>В ходе физического воспитания формируется осознанное понимание необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип</p>

В этот период реализация задач образовательной области является прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые

образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.
--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.
Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева

Содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. Безопасность жизнедеятельности осуществляется в процессе освоения детьми образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих .

Речевое развитие: развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

Познавательное развитие: развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия.

Физическое развитие: формирование основных физических качеств, двигательных умений ,определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Программы, отражающие аспекты образовательной среды

Обязательная часть:

2.2.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в учреждении выстроена в соответствии с ФГОС ДО. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) направлена на создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных и коррекционных задач при работе с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями, возможностями, потребностями и интересами.

Методическое обеспечение ППРОС: сборник «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». – М.: Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022.

2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды: 1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия с педагогическим работником

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной

деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при

этом свою индивидуальность. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении

результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со

взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Согласно п.39 ФАОП ДО подготовка к школе и успешная интеграция обучающихся с ОВЗ необходима в тесном контакте с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитие ребенка с целью непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

Формы реализации Программы по количеству участников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Формы реализации Программы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы		
	(4-5 лет)	(5-6 лет)	6-7(8) лет
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра <i>(парная, в малой группе)</i> Педагогическая ситуация Праздник Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Поручение Дежурство Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра <i>(парная, в малой группе)</i> Педагогическая ситуация Праздник Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Поручение Дежурство Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	Игровое задание Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Педагогическая ситуация Праздник Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Поручение и задание Дежурство Экспериментирование

			Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Ситуативный разговор Беседа, рассказ Проблемная ситуация	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Ситуативный разговор Беседа, рассказ Проблемная ситуация	Наблюдение Исследовательская деятельность Проектная деятельность Коллекционирование Конструирование Развивающая игра Беседа, рассказ Проблемная ситуация Игры с правилами Моделирование
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Игра Ситуация общения Беседа (<i>в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых</i>) Чтение, обсуждение, рассказ Проектная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Игра Ситуация общения Беседа (<i>в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых</i>) Чтение, обсуждение, рассказ Проектная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Рассматривание Беседа Чтение, обсуждение, рассказ Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Сочинение сказок Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту музыки (<i>народной, классической, детской</i>)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту музыки (<i>народной, классической, детской</i>) Экспериментирование	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений (<i>для группового помещения к праздникам,</i>

	<p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное исполнение Разучивание музыкальных игр и танцев</p>	<p>со звуками Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное исполнение Разучивание музыкальных игр и танцев</p>	<p><i>предметов для игры, познавательноисследовательской деятельности (сувениров)</i> Создание макетов, коллекций и их оформление Слушание соответствующей возрасту музыки (<i>народной, классической, детской</i>) Музыкальнодидактическая игра Беседа интегративного характера (<i>элементарного музыковедческого содержания</i>) Совместное и индивидуальное исполнение Танец Танцевальный этюд Творческое задание</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижная игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Беседа Рассказ Чтение Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижная игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Беседа Рассказ Чтение Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижная игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Беседа Рассказ Чтение Контрольно-</p>

			диагностическая деятельность
--	--	--	------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в различных **видах деятельности**, таких как:

- предметная;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими **видами активности** ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Проблемное изложение
- Эвристический метод
- Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Печатные (<i>методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.</i>) • Наглядные плоскостные (<i>плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, CD – диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал • Аудиовизуальные (<i>слайды, ММ – презентации, видеоролики</i>)

<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные (<i>гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные</i>) • Спортивные снаряды, оборудование 	
---	--

Для реализации Программы подобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

Дошкольный возраст (4-5, 5-6, 6-7 (8) лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг, развивающий диалог) Элементы ТРИЗ-технология ИКТ Технология исследовательской деятельности Технология сотрудничества

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть:



В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

<p>Утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Индивидуальные игры • Развивающее общение педагога с детьми • Практические, проблемные ситуации • Беседы с детьми по их интересам • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • Здоровьесберегающие мероприятия • Трудовые поручения и дежурства
<p>Занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за объектами и явлениями природы • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры • Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • Свободное общение педагога с детьми • Индивидуальная работа • Подвижные игры и спортивные упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение спортивных праздников • Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами • Опыты и эксперименты • Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы • Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения • Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (<i>творческая инициатива</i>)	Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (<i>инициатива целеполагания</i>)	Творческие мастерские Студийная, кружковая работа Творческие проекты (<i>дизайн проекты в форме арт-салонов</i>) Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (<i>познавательная инициатива</i>)	1. Интеллектуальный тренинг (<i>развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</i>) 2. Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная	Партнер по	1. Ситуации общения и	Ежедневно

практика	взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Поддержка приоритетных сфер детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности.

Поддержка детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности особенно эффективно проходит, начиная со старшего дошкольного возраста.

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
--------------------------------------	--

<p>Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат.
<p>Внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>Научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудностях из личного опыта; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть

	у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

Игра как способ поддержки детской инициативы. В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)

2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.5.2. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы и т.д.) по вопросам, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

- Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
 - взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает

преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Воспитание детей с ТНР старшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, возможностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
 - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
 - содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств;
 - формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т.д.
- Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

		собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель – воспитание ответственного и заботливого отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать чистоту и эстетически облагораживать территорию ДОО и свою группу.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма»</p>	

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»,** устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи:

- *формировать осознанно правильное отношение к тем объектам живой и неживой природы, которые находятся рядом;*
- *создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;*
- *формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего участка, группы, территории детского сада.*

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.</i> 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p>	

- *развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;*
- *формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;*
- *приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).*

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Задачи:</u> <i>- формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<u>Задачи:</u> <i>- знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</i> <i>- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей;</i> <i>- воспитывать навыки организации своей работы;</i> <i>- формировать элементарные навыки планирования.</i>	

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Задачи:

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- воспитывать любовь к прекрасному;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно [п. 49.2](#) ФАОП ДО)



Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.2.3. Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную</p>

	<p>возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имеется логотип МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195», размещен на стендах, официальном сайте ДОО, в сообществах, соцсетях. Каждая возрастная группа имеет свое название.</p> <p>Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно-оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195» является опорной образовательной организацией по организации деятельности консультативных центров на базе детских садов, в соответствии с приказом администрации МО г. Краснодар и МКУ МО КНМЦ от 26.11.2020 № 465.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д.</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-но-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Прикрывает рот при кашле. Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участствует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца.</p> <p>Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводить в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя.</p> <p>Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения «<i>разрешите пройти</i>», «<i>разрешите спросить</i>».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p>

	<p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, дом творчества, детские сады, школы, спортивный клуб. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p>

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

Педагогический работник	Создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств
Педагогический работник + ребенок с ОВЗ	Совместная деятельность, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей
Ребенок	Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (<i>наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм</i>) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Метеостанция. Мини-библиотека (<i>наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.</i>). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Изостудия.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (<i>наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр</i>). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год,

	<p>включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Для успешной реализации Программы организована система взаимодействия и поддержки ДОО со стороны территориальной ПМПК города Краснодара ГБУ «Центр диагностики и консультирования». Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ (ТНР) максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организации дополнительного образования в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51 ФАОП ДО.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО. Проектирование ППРОС происходит с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (п.52 ФАОП ДО).

Требования к ППРОС, созданной в ДОО, определяются п.п.52.1.-52.2. ФАОП ДО.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группы дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет)		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (<i>средняя группа во II половине года</i>); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (<i>старшие группы</i>); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (<i>хоккей, баскетбол, футбол и т. д.</i>); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленточки, султанчики</i>) <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.)разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер (<i>средний и старший возраст</i>); <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и</i> 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p><i>старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли.</p> <p>Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (<i>лото "Профессии", "Все профессии важны"</i>) 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>(задачи–шутки, головоломки, ребусы, игра на нахождение сходства и различия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтеessori, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волиебный круг, Геокоонт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.); - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. 	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные, воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши; - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки; - воздушные шары. <p><u>Направление «Наука»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <p><u>Направление «Природа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках.	
Центр познания и коммуникации	- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Книжный уголок	- детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино 3. Игрушки-шумелки 4. Разноцветная юла (волчок)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>5. Вертушки (ветряные) 6. Музыкальная шкатулка. 7. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4. Ширма 5. Куклы театральные разных видов 6. Шапочки-маски сказочных персонажей 7. Перчаточные куклы 8. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>	
Центр творчества	<p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка 1. Подушки для битья, подушки-поплаушки (<i>чтобы выплакаться</i>). 2. «Подушка-обнимушка» (<i>рассказать о своих мечтах</i>) 2. «Стаканчик гнева» (<i>ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его</i>). 3. «Коврик злости» (<i>это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться</i>). 4. «Островок примирения» (<i>коврик красиво оформленный</i>).</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>5. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</p> <p>6. Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p> <p>7. Настольный фонтан, водопад.</p> <p>8. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика в картинках; - мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, коридоры		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»	Постоянно действующая
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Иные помещения		

<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических игрушек с народной росписью Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме Кукла в мужском русском народном костюме Ламинатор, брошюратор</p>	<p>Постоянно действующий</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Пианино Трибуна для презентаций Звукотехническое оборудование (<i>вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем</i>) Светотехническое оборудование (<i>зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор</i>) Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (<i>атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый</i>) Детские музыкальные инструменты</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя</p>

	<p>Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>Комплект записей с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект записей со звуками природы</p> <p>Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Комплект карточек с портретами композиторов</p>	
<p>Спортивный зал (Музыкальный зал)</p>	<p>1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (<i>мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы</i>)</p> <p>2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (<i>мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки</i>)</p> <p>3. Для ОРУ (<i>мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.</i>)</p> <p>4. Тренажеры, балансиры, фитболы</p> <p>Секундомер, рулетка</p> <p>Стеллажи для инвентаря</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Рабочее место учителя-логопеда (<i>кресло для педагога, стол, стул для взрослого</i>)</p> <p>Зеркало для индивидуальной работы</p> <p>Комплекты зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, шпатели металлические</p> <p>Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического</p> <p>Инструментария</p> <p>Комплект методических материалов</p> <p>Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики</p> <p>Картотеки игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики)</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам</p> <p>Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов</p> <p>Мнемотаблицы для составления рассказов</p> <p>Схемы для анализа предложений,</p> <p>Шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы,</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы учителя-логопеда</p>

	<p>мелкие «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.)</p> <p>Пособия на развитие дыхания, Трафареты, книжки-раскраски, пластилин</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления</p> <p>Набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Стеллажи для хранения пособий</p>	
Кабинет педагога-психолога	<p>Рабочее место педагога-психолога (<i>кресло для педагога, стол, стул для взрослого</i>)</p> <p>Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей-приставкой</p> <p>Напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников</p> <p>Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы</p> <p>Световая пузырьковая колба</p> <p>Сенсорный центр: кресла релаксирующие, модули световые с песком, панели интерактивные, тактильная, акустическая, комплект "Сенсорный уголок", стол дидактический, бассейн с интерактивной подсветкой, фиброоптический ковёр.</p> <p>Стеллажи для хранения пособий</p>	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий

Согласно п.52.3. ФАОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», «Наши именинники»
	<p>Традиция «Утро радостных встреч»</p> <p>Выставки «Мое творчество»</p> <p>Центры уединения («Ковер дружбы», «Подушка-колотушка», «Коробочка гнева»)</p> <p>Портфолио личных достижений</p> <p>Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома</p>

Педагогические работники,	«Дерево достижений» Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов
Учебно-вспомогательный, технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги

А также используются элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Методический кабинет	Компьютер, ноутбуки
Музыкальный зал	Мультимедийная система
Кабинет педагога-психолога	Компьютер, ноутбуки
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, ноутбук
Групповые помещения	Интерактивные доски

3.4. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий реализации Программы

Согласно п.53 ФАОП ДО реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21

февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Содержание сотрудничества	Основание сотрудничества
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях	Договор о сетевом взаимодействии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Участие в семинарах, конференциях, проведение педагогической практики для студентов	Договор о сетевом взаимодействии
МКУ КНМЦ	Методическое сопровождение, консультации	Договор о сетевом взаимодействии
МОУ СОШ № 37	Экскурсии для воспитанников, совместные акции, дни открытых дверей	Договор о сетевом взаимодействии
Детская библиотека им. Н.А. Некрасова	Совместные литературные, культурно-досуговые, познавательные мероприятия (согласно плану)	Договор о сотрудничестве
Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына.	Выездные выставки, циклы экскурсий и различные познавательные мероприятия.	Договор о сотрудничестве
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации	По согласованию
МБУЗ Детская поликлиника № 7	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики	Договор о сотрудничестве
ГБУ «Центр диагностики и консультирования».	Диагностика и консультирование	Договор о сотрудничестве

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДО <https://ds195.centerstart.ru/>)

3.4.2. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.4.3. Создание материально-технических условий реализации Программы для обучающихся с ТНР

В ДОО созданы материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР, которые обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Информация о материально-технических условиях представлена на официальном сайте ДО https://ds195.centerstart.ru

В соответствии в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых Картриджи для принтеров
Подписки на периодические издания	Журнал «Управление образовательным учреждением» Журнал «Нормативные документы дошкольного учреждения» Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования» Журнал «Справочник старшего воспитателя» Журнал «Справочник педагога-психолога» Журнал «Учитель-логопед в детском саду» Журнал «Справочник музыкального руководителя»

	Журнал «Инструктор по физической культуре»
Подписки на электронные ресурсы	Справочная правовая система КонсультантПлюс Издательская группа «Аktion Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте <https://ds195.centerstart.ru/>

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>1.Абрамова Л.В.Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года, ФГОС, М.:Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>2.Абрамова Л.В.Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, ФГОС, М.:Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>3. Абрамова Л.В.Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет , ФГОС, М.:Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>4.Абрамова Л.В.Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, ФГОС, М.:Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>5.Абрамова Л.В.Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, ФГОС, М.:Мозаика– Синтез, 2020. ,</p> <p>6.Губанова Н.Ф. «Этические беседы с дошкольниками ФГОС» М.:Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, ФГОС, М.:Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-</p>

	<p>патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.</p> <p>5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>6. Романычева Н.В., Илюхина Ю.В. Все про то, как мы живем. – Краснодар, «Экоинвест», 2018.</p> <p>7. Корсакова Н.А., Фролов Б.Е. «Регалии и реликвии кубанского казачьего войска», Издательство «Традиция», 2013</p> <p>8. Бурмагин «История кубанского казачества. Екатеринодарский отдел кубанского казачьего войска (1794-2014)», ООО «Палитра – С», 2013</p> <p>9. Устинов Б.Н., Макаренко П.С. «Кубань старозаветная», Издательство «Традиция», 2012</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>1. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице»: Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>4. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>7. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Окружающий мир. Природа</p> <p>1. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>2. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>3. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО</p>

- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 5. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДО. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.*(в летний период)*
 6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
 7. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
 8. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
 9. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
 10. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 11. Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
 12. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
 13. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: метод, пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006.
 14. Соболева Л. «Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России», ООО Издательство «Колибри», 2017
 15. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
 16. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

	<p>Математические представления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. (2 альбома) 2. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Автоматизация звуков. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. (4 альбома) 3. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Я умею различать звуки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 4. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007. (3 альбома) 5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. 6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. 7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. 8. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 9. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 10. Дорошенко О.Ю., Комисарова С.А. Развитие связной речи дошкольников. – СПб.: Издательство: Детство-Пресс, 2021. 11. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020. 12. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020. 13. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2020. 14. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей пособие для педагогов и родителей М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2008. 15. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах

	<p>и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>16. Новикова-Иванцова От слова к фразе. (3 части)</p> <p>17. Новикова-Иванцова Ритмы. Слоги.</p> <p>18. Новикова-Иванцова Ритмы. Слова.</p> <p>19. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – М.: Гном Пресс, 2006.</p> <p>20. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедическая тетрадь для детей 4-5 лет.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.</p> <p>21. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.</p> <p>22. Яворович С.С. Слоговые лабиринты.- Издательство «Речь. Беларусь», 2024 г.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1. Березняк И.А. Рабочая тетрадь для детей «Ступеньки к грамоте для дошкольников». – Саратов: ИЦ «Наука», 2018.</p> <p>2. Березняк И.А. Мои первые слова и слоги. Рабочая тетрадь 5-6 лет. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018.</p> <p>3. Березняк И.А. Мои первые слова и слоги. Рабочая тетрадь 6-7 лет. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018.</p> <p>4. Большакова С.Е. Первые слова, элементарная фраза. – М.: Издательство: Грифон, 2019.</p> <p>5. Кныш В.А., Пилат И.И. Учим буквы, играя. - М.: Издательство: Выснова, 2022 г.</p> <p>6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017.</p> <p>7. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. – М.: Издательство: АСТ, 2021 г.</p> <p>8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>1. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: детство-Пресс, 2000.</p> <p>2. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>4. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Средняя группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в</p>

	<p>средней группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Конструирование 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. – М.: Издательство ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Музыка о животных и птицах» 3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Настроения, чувства в музыке» 4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Песня, танец, марш» 5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Природа и музыка» 6. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002.</p> <p>Театрализованная деятельность 1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность 1. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей. Комплексы упражнений 3-7 лет. Методическое пособие. «Мозаика – Синтез», 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС, М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет ФГОС, М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет ФГОС, М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет ФГОС, М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет ФГОС, М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года. М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 года. М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p> <p>1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика– Синтез, 2020.</p>

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Журнал Обруч	http://www.obruch.ru/
Журнал Дошкольное воспитание	https://dovosp.ru/
Дошколёнок RU	https://dohcolonoc.ru/
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	https://urok.1sept.ru
Все новости образования	https://1sept.ru/
Социальная сеть работников образования "Наша сеть"	https://nsportal.ru/
Сайт для воспитателей детского сада	http://doshkolata.ru/
Дошкольник	http://doshkolnik.ru/
Дошкольная педагогика	https://doshped.ru/
Журнал Логопед	http://logoped-sfera.ru/
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/
Дошкольники.org	https://doshkolniki.org/
Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)	http://skazochnikonline.ru/
Детский портал «СОЛНЫШКО»	https://vk.com/solnet_ee
МУЛЬТИ-РОССИЯ	http://www.multirussia.ru/
Теремок	http://www.teremoc.ru/
1001 Сказка	http://1001skazka.com/
Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)	https://allforchildren.ru/
Игровая комната	https://playroom.com.ru/
Сайт для родителей	http://www.tvoyrebenok.ru/
Федеральные органы управления образованием	
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
---	---

Региональные органы управления образованием

Официальный сайт Администрации Краснодарского края	https://admkrai.krasnodar.ru/
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием

Департамент образования администрации МО г. Краснодар	http://www.do.krd.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Сайт «Менеджер образования»	https://www.menobr.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ	http://base.garant.ru/
Российское образование Федеральный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	https://ficto.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/
------------------------------	---

Издательства учебной литературы

Издательство «Детство-пресс»	https://detstvo-press.ru/
Издательство «Учитель»	https://www.uchitel-izd.ru/

СМИ образовательной направленности

1. Журнал «Управление образовательным учреждением»
2. Журнал Нормативные документы дошкольного учреждения»
3. Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя»
5. Журнал «Справочник педагога-психолога»
6. Журнал «Учитель-логопед в детском саду»
7. Журнал «Справочник музыкального руководителя»
8. Журнал «Инструктор по физической культуре»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

1	Детский мир. Каталог детских ресурсов.	http://detskiy-mir.net/rating.php
2	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.	http://lukoshko.net
3	Детская сетевая библиотека.	http://www.dedushka.net
4	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты	http://www.lib.com.ua
5	Российская государственная детская библиотека.	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx
6	Детская энциклопедия. «Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы.	http://potomy.ru
7	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.	http://www.books.kharkov.com

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.6. Режим и распорядок дня

Организация образовательного процесса и режима дня соблюдаются согласно требованиям [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика <i>(не менее 10 минут)</i>	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.10	8.50 - 9.10	8.50 - 9.00
Занятия/Коррекционные занятия <i>(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</i>	9.00 - 9.50	9.00 - 10.05	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.00 - 12.00	10.05 - 12.30	10.50 - 12.30
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 12.30	12.30 - 12.50	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон,	12.30 - 15.30	12.50 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00	15.40 - 16.00
Занятия <i>(при необходимости)</i>	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30	16.25 - 17.30	16.00 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Теплый период			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика <i>(не менее 10 минут)</i>	8.00 - 8.10	8.10 – 8.20	8.20 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9.00 - 12.00	9.00 - 12.20	9.00 - 12.30
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 12.30	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30	12.50 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.30	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00
возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Ужин, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

<17> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<18> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п.54.1 ФАОП) и традиции детского сада.

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	ПозН	4-5 лет	-	5 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны /День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	6-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	ПозН	5-7 лет	-	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН, СН	-	-	4-7 лет
	<i>ЧФУ День города Краснодара (4-е воскресенье сентября)</i>	<i>ПатН</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	ДНН, ЭН	4-6 лет	6-7 лет	-
	04.10 День защиты животных	ДНН, ПатН	4-5 лет	5-7 лет	-
	05.10 День учителя	ТН, СН	4-7 лет	-	-
	3 воскресенье - День отца в России	СН	-	4-7 лет	-
	<i>ЧФУ День хлеба (16.10)</i>	<i>СН, ПозН</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Ноябрь	04.10 День народного единства	ПатН	4-7 лет	-	-
	08.10 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	6-7 лет	-	-
	4-е воскресенье: День матери в России	СН	-	4 – 6 лет	6 – 7 лет

	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	ПатН	4-7 лет	-	-
Декабрь	05.12 День добровольца (волонтера) в России	СН, ДНН	4-6 лет	6-7 лет	-
	08.12 Международный день художника	ЭН	4-5 лет	5-7 лет	-
	09.12. День Героев Отечества	ПатН	4-7 лет	-	-
	12.12 День Конституции Российской Федерации	ПатН	6-7 лет	-	-
	31.12 Новый год	ЭН	-	-	4-7 лет
Январь	27.01 День снятия блокады Ленинграда	ПатН	6-7 лет	-	-
Февраль	08.02. День российской науки	ПозН	4-6 лет	6-7 лет	-
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	6-7 лет	-	-
	21.02 Международный день родного языка	ПозН	5-7 лет	-	-
	23.02 День защитника Отечества	ПатН	-	4-6 лет	6-7 лет
	<i>ЧФУ День освобождения города Краснодара от фашистских захватчиков (12.02)</i>	<i>ПатН</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
	08.03 Международный женский день	СН	-	-	4-7 лет
Март	27.03 Всемирный день театра	ЭН	-	4-7 лет	-
	<i>ЧФУ День воды (22.03)</i>	<i>ПозН</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
	12.04 День космонавтики	ПатН, ПозН	4-5 лет	5-7 лет	-
Апрель	<i>ЧФУ День земли (22.04.)</i>	<i>ПозН</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
	01.05 Праздник Весны и Труда	СН, ТН	-	5-7 лет	-
Май	09.05 День Победы	ПатН	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	19.05 День детских общественных организаций России	ПозН	5-7 лет	-	-

	24.05 День славянской письменности и культуры	ПозН ДНН	5-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ 4-я неделя: проводы в школу</i>	ЭН	-	-	6-7 лет
Июнь	01.06 День защиты детей	ДНН	-	-	4-7 лет
	06.06 День русского языка	ПозН	4-5 лет	5-7 лет	-
	12.06 День России	ПатН	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	22.06 День памяти и скорби	ПатН	6-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ День эколога в России Всемирный день окружающей среды (05.06)</i>	ПозН, ПатН	4-5 лет	5-7 лет	-
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	ДНН, СН	-	4-7 лет	-
Август	12.08 День физкультурника	ФОН, ПозН	-	4-7 лет	-
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	ПатН	4-5 лет	5-7 лет	-
	27.08 День российского кино	ЭН	4-7 лет	-	-
	<i>ЧФУ День книголюбов (09.08)</i>	ПозН	4-5 лет	5-7 лет	-

*ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ДОО спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с ФАОП ДО, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

4.1.1. Возрастные категории детей, контингент воспитанников, на которые ориентирована Программа

Программа для обучающихся с ТНР реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 4-7(8) лет. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно-эстетическое,
физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

4.1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребенка.

ДОО сложилась модель по взаимодействию с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;

- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)

4.1.3. Используемые УМК, парциальные образовательные программы, пособия и технологии

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на <https://ds195.centerstart.ru/>

4.1.4. ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>